

Демонстрационный вариант диагностической работы по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач» для учащихся 10 - 11 классов

1. Назначение работы — проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач» в 10 - 11 классах. Результаты диагностической работы могут быть использованы для организации разнообразных видов деятельности обучающихся с целью формирования предметных и метапредметных компетенций.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В качестве КИМ диагностической работы предлагается набор комплексных заданий. В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности, в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Задания базового уровня № 1 - 2 - представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом источника, направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 1), а также применять ее в заданном контексте (задание 2).

Задания повышенного уровня № 3 – нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания

Задания повышенного уровня № 4 – предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание повышенного уровня № 5 – раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применение их в заданном контексте.

Задание повышенного уровня № 6 - иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук.

Задание повышенного уровня № 7 - требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание повышенного уровня № 8 - требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач»:

Раскрывать роль права в жизни общества. Называть и характеризовать основные элементы правовой системы общества, особенности участия субъектов в правотворческом процессе.

Проводить простейший анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания. Право. Решение правовых задач».

Проявлять эмоциональную отзывчивость на особенности функционирования правовой системы во времени и в современном обществе.

Проводить анализ информации из адаптированных различных источников.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций правовых норм современного общества.

Анализировать типичные правовые ситуации с высказыванием собственной позиции.

Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей в правовой сфере. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль права в жизни общества

Использовать элементы причинно-следственного понимания влияния права на развитие общества.

Проводить анализ содержания, обобщения и систематизирования полученные знания по данной теме.

Раскрывать значение понятий право, презумпция, система права, правотворчество, законотворчество, норма права, отрасль права.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-2) – это задания с кратким ответом направлены на распознавание признаков, черт, элементов описания социально-правовых объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социально-правовых явлениях. Задания первой части проверяют умения выявлять элементы обществоведческого знания на основе анализа текста.

Задания повышенного уровня сложности (№ 3-8) требуют самостоятельно воспроизвести, преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является продуктивной. Эти задания позволяют проверить степень сформированности умения структурировать текст, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социально-правовой проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

5. Время выполнения работы

Примерное время выполнения заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 3 минуты.
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40-45 минут.

6. Система оценивания

Задание базового уровня оцениваются в 2 балла, если допущена ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Задания повышенного уровня оцениваются в 3 балла, оценка правильности выполнения задания проводится на основе специально разработанной системы критериев. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	22-19	18 - 15	14 - 11	10 - 6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Распознавать и понимать суть понятия право, система права.	Выделять главное, существенное
2	Выявлять существенные признаки правовой системы	Выделять главное, существенное
3	Применять теоретические знания на практике	Умение приводить примеры, связанные с основной идеей текста, конкретизировать ее.
4	Применять теоретические знания на практике	Строить логические рассуждения, формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста

5	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания	Проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте
6	Способность выделять существенные признаки понятий и теоретических положений	Проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс
7	Применять теоретические знания на практике	Проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
8	Применять теоретические знания на практике	При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по праву даётся 40-45 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответы к заданиям запишите в развернутой форме. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

Законность – основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы... Как устойчивое явление общественной жизни законность возникает и формируется в условиях цивилизованного общества, способного обеспечить реальное равенство граждан перед законом. Такие условия в значительной мере создаются рыночными экономическими отношениями, при которых свобода частной собственности становится равной возможностью для всех. Обеспечить равенство в сфере производства материальных благ, поставить производителей в одинаково выгодные условия –

главная задача закона правового государства. Имущественное же неравенство создаётся не юридическими законами, а естественными возможностями каждого человека...

В обществе, функционирующем в режиме прочной законности, реально существует чёткое разделение и гармоничное взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной властей.

Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

Важнейшей чертой законности является её всеобщность. Требование соблюдать юридические нормы относится ко всем, кто находится в пределах действия права. Никто не может уклоняться от выполнения установлений, исходящих от государства, точно так же, как и государство не может уклониться от обеспечения и защиты законных прав личности. Приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. Государство обязано создавать наиболее благоприятный режим для удовлетворения разнообразных интересов своих граждан.

Всеобщность как необходимая черта законности в одинаковой мере относится и к государству, и к его гражданам. Государство ответственно перед гражданином, а гражданин – перед государством. Если в законах государства выражаются действительные интересы его граждан, то правовые предписания реализуются без принудительных мер государственного воздействия...

Чтобы быть творцом и «хранителем» законности, государство должно осуществлять свои властные функции исключительно на основе и в рамках действующих законов. Одновременно оно должно

пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан.

(В.Н. Хропанюк)

1. Как автор определяет сущность законности? Кто, по мнению автора, является приоритетным субъектом правового регулирования? Используя текст, укажите любой способ обеспечения законности государством.

2. Какие признаки правового государства рассмотрены в тексте? (Укажите любые три признака.)

3. На примере любых трёх нормативных правовых актов покажите, как проявляются отмеченные автором правовые возможности удовлетворения разнообразных интересов граждан.

4. Автор отмечает деятельность государства по защите законных прав личности. Назовите любые три направления этой деятельности и государственные органы, осуществляющие её. Сначала назовите направление, затем укажите соответствующий государственный орган.

5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «норма права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно содержащее информацию о признаках правовой нормы, и одно предложение, раскрывающее структуру нормы права.

6. Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву.

7. В газете была опубликована информация о гражданине Иванове, который был назван преступником. Его обвиняли в убийстве. Однако следствие по делу не закончилось. Нарушила ли газета презумпции права? Поясните свое отношение к подобному рода проблемам.

8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правотворчество и процесс формирования права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.